

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 24.04.2023 № 4-4/2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**словарь терминов
по учебной дисциплине**

Педагогика

название дисциплины

для ординаторов специальности

31.08.49 Терапия

Шифр, название специальности/направления подготовки

специализации/профиля

Шифр, название специализации/профиля

Форма обучения: **очная**

г. Обнинск 2023 г.

- **Анализ** – противоположный синтезу теоретический метод исследования, который заключается в расчленении (мысленном или реальном) объекта на элементы.
- **Анкетирование** – вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).
- **Беседа** – один из методов исследования, который предполагает получение информации о предмете изучения на основе вербальной коммуникации в вопросно-ответной форме как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и от окружающих их людей.
- **Валидность** – комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова её действенность, практическая полезность.
- **Воспитание** – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; целенаправленная воспитательская деятельность, имеющая целью формирование определённых качеств, свойств и отношений человека; предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиск своего пути; процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе; процесс целенаправленной сознательной контролируемой социализации личности.
- **Воспитание** – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию мотивов и ценностей; процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе; целостный, сознательно организованный процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, направленная на подготовку подрастающих поколений к жизни, развитие и саморазвитие человека в определённых культурных и социально-экономических условиях.
- **Воспитанник** – человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определённым лицом (учитель, воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, различные коллективы), с другой стороны, субъектом самовоспитательной деятельности, т.к. ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств.
- **Гипотеза** – (от греч. Hypothesis – основание, предположение) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.
- **Гуманитаризация** – установление гармоничного равновесия между естественно-математическими циклами в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности.
- **Дедукция** – (от лат. Deduction – выводение) переход от общего знания о предметах данного класса к единичному (частному) знанию об отдельном предмете этого класса.
- **Демократизация образования** – ликвидация монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе; чёткое разграничение полномочий между центрами, регионами и местными органами управления с максимальной передачей управленческой функции на места; право учащихся на выбор школы и профиля образования, на домашнее образование и обучение в негосударственном учебном заведении, на ускоренное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам, на участие в управлении образовательным

учреждением; юридическая, экономическая и финансовая самостоятельность образовательных учреждений; право педагогов на творчество, свобода выбора концепций и технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки деятельности учащихся, участие в управлении образовательным учреждением; муниципализация образования (участие местной власти и местной общественности в управлении образованием через муниципальные органы и непосредственно в деятельности образовательных учреждений).

- **Децентрализация (децентрация) управления в образовании** – передача центром части функций по управлению системой образования органам регионального, муниципального и местного самоуправления.

- **Дидактика** – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предмет дидактики – обучение как средство образования и воспитания человека, т.е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное учителем усвоение учащимися содержания образования.

- **Дидактические игры** – специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры.

- **Дифференциация в обучении и в образовании** – организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объёмов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребёнком; ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей. Дифференциация бывает внешней, внутренней, элективной.

- **Знание** – понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.

- **Зона актуального развития** – состояние в развитии ребёнка, когда предлагаемая задача ориентирована на созревшие психические функции (ребёнок может решить поставленную задачу самостоятельно).

- **Зона ближайшего развития** – расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, задачи, предлагаемые ребёнку, он может решить сам при максимальном усилии или с помощью взрослых.

- **Игра** – одна из форм проявления активности личности, один из видов деятельности. Суть игры состоит в непродуктивной условной деятельности, мотив которой лежит в самом процессе. Игра способствует психической разрядке, снятию стрессовых состояний, физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

- **Индивидуализация обучения** – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

- **Индукция** – переход от единичного знания об отдельных предметах данного класса к общему выводу о всех предметах данного класса; один из методов познания.

- **Интервью** – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. 2 вида: свободные, стандартизированные.

- **Информационная технология** – совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации.

- **Исследование научное** – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания. Исследование бывает эмпирическим, теоретическим и методологическим.

- **История педагогики** – отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения подрастающего поколения на разных ступенях развития человеческого общества.

- **Классификация** – упорядоченное разделение определённого множества объектов на классифицированные группировки на основе использования установленной системы признаков деления совокупности определённых правил.
- **Конвенция о правах ребёнка** – важнейший международный акт в области прав человека. Состоит из преамбулы, трёх разделов и 54 статей. В РФ вступила в силу 15 сентября 1990 г.
- **Конкретизация** – возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью более определённого, наглядного раскрытия содержания.
- **Конкретно-научный уровень методологии** – исходные теоретические концепции, основные закономерности, принципы, категории науки.
- **Конструирование** – создание новых дидактических материалов, новых форм и методов организации педагогического процесса.
- **Контент-анализ** – метод исследования, используемый в педагогике, заключающийся в выявлении и оценке специфических характеристик текстов и других носителей информации, в котором, в соответствии с целями исследования, выделяются определённые смысловые единицы содержания и формы информации.
- **Контроль педагогический** – система научно-обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания.
- **Концентрический способ построения учебной программы** – отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углублённом уровне.
- **Концепции образования** – система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в определённых типах учебных заведений, определённый способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.
- **Линейное построение учебной программы** – отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев: содержание знания передаётся один раз в определённой логике.
- **Метод обучения** – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.
- **Методика** – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности, правила, приёмы и методы обучения определённому учебному предмету (осуществления воспитательной деятельности).
- **Методология** – учение о научном методе познания; совокупность познавательных средств, методов, приёмов, используемых в какой-либо науке; область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и преобразующей деятельности.
- **Методы воспитания** – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.
- **Методы исследования** – приёмы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.
- **Методы коммуникации направленные** – методы социальной педагогики, применяемые в работе с дезадаптированными детьми, педагогически запущенными детьми и подростками, заключающиеся в использовании метафор, историй, волшебных сказок, пословиц, поговорок, анекдотов и т.д. с целью уточнения смысла их проблем и путей выхода из них.
- **Методы контроля и самоконтроля в воспитании** – пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий. Основные методы: педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций, психодиагностика, тренинги.
- **Методы контроля и самоконтроля в обучении** – методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения. Задачи: установление

готовности к восприятию и усвоению новых знаний, получение информации о характере самостоятельной работы в процессе обучения, выявление причин затруднений и ошибок, определение эффективности организации, методов и средств обучения. Выявление степени правильности, объёма, глубины знаний, умений, навыков.

- **Методы обучения** – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развивающих их умственных сил и способностей, овладение средствами самообразования и самообучения.

- **Методы организации деятельности и опыта поведения** – пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. Основные методы: поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающей ситуации.

- **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** – группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, выделенная Ю.К.Бабанским и включающая в себя все существующие по другим классификациям методы обучения в виде подгрупп:

- **По источнику информации и восприятия:**

- - Словесные методы обучения (по источнику информации) – рассказ, лекция, беседа (эвристическая, катехизическая, сократическая, герменевтическая), конференция, дискуссия, объяснения.

- - Наглядные методы – методы иллюстраций, демонстраций.

- - Практические методы – упражнения, лабораторные опыты, трудовые задания.

- **По логике мышления:**

- - **Индуктивные методы** – логика раскрытия содержания изучаемого материала от частного к общему.

- - **Дедуктивные методы** – логика раскрытия содержания изучаемого материала от общего к частному.

- **По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

- - **Репродуктивные методы обучения** – активное восприятие, запоминание и воспроизведение (репродукция) сообщаемой учебной информации словесными, практическими или наглядными методами и приёмами.

- - **Проблемно-поисковые методы обучения** – усвоение знаний, выработка умений и навыков осуществляется в процессе частично-поисковой или исследовательской деятельности обучаемых. Реализуется через словесные, практические и наглядные методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемных ситуаций.

- **По степени самостоятельности и руководства:**

- - **Самостоятельная работа** – работа, выполняемая учениками по заданию учителя и при непосредственном (на уроке, на самоподготовке, в группе продлённого дня) или опосредованном руководстве; работа, выполняемая по собственной инициативе ученика.

- **Методы педагогического исследования** – совокупность способов и приёмов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития: анализ документов, изучение продуктов творчества, метод близнецов, метод Роршаха, моделирование, наблюдение, обобщение независимых характеристик, опрос, беседа, интервью, проективные методы, работа опытная, ранжирование, рейтинг, рейтинговое шкалирование, социометрия, терминологический метод, тестирование, эксперимент.

- **Методы самовоспитания** – методы, направленные на сознательное изменение своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на сферу самореализации. Основные методы: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение, рефлексия, подражание.

- **Методы стимулирования деятельности и поведения** – пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развитие у них положительной мотивации поведения.

- **Методы стимулирования и мотивации учения** – группа методов, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучаемых, выделенная по классификации методов обучения, предложенной Ю.К.Бабинским и включающая в себя две подгруппы: методы стимулирования и мотивации интереса к учению и методы стимулирования долга и ответственности.
- **Методы управления** – совокупность способов и средств целенаправленного воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей.
- **По характеру воздействия и мотивации:** методы материальной мотивации, методы социальной мотивации, методы властной мотивации.
- **По количеству участников:** единоличные, коллективные, коллегиальные.
- **По содержанию управленческой деятельности:** нормативные, организационно-административные, организационно-стабилизирующие, распорядительные, методы стимулирующего воздействия; педагогические методы, социально-психологические, экономические, психологические.
- **Методы формирования сознания** – методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения в процессе познавательной и ценностно-ориентированной деятельности. Основные методы: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуации.
- **Моделирование** – процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существующие свойства более сложных объектов (прототипов).
- **Наблюдение** – метод научного исследования в педагогике и других науках, суть которого состоит в фиксации проявлений поведения и получении информации о субъективных психических явлениях наблюдаемого, проявляющихся в его поведении.
- **Навык** – действие, доведённое до автоматизма; действие, сформированное путём многократного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной регуляции и контроля.
- **Наглядность** – принцип, согласно которому обучение и воспитание строится на «золотом правиле дидактики»: «Всё, что только можно, представлять для восприятия чувствами».
- **Надёжность** – характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерений, а также устойчивость результатов к действию посторонних случайных факторов.
- **Национальная культура** – совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной нацией (этнической общностью) основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.
- **Национальный характер** – совокупность специфических черт. Ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности в конкретных историко-экономических, культурных и природных условиях её развития.
- **Непрерывное образование** – целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путём организованного самообразования.
- **Образ** – субъективное психическое явление как результат познавательных процессов.
- **Образование** – как процесс: освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; как результат: характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений и навыков, опыта деятельности и отношений; как система: совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных

стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием. Процесс и результат усвоения определённой системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов); Процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями, умениями и навыками в связи с изменяющимися условиями жизни, ускоряющимся техническим прогрессом.

- **Обучение** – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. Целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим поколением и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры и производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды. Обеспечивает преемственность поколений, полноценное функционирование общества и соответствующий уровень развития личности.

- **Общая методика** – учение о методах воспитания, присущих всем направлениям воспитания (умственному, физическому и т.д.).

- **Общенаучный уровень (методологии)** – концепции, основные законы и закономерности, принципы, категории, определяющие общий подход к науке и практике и применяемые во многих науках.

- **Обычаи** – устойчивые формы поведения, свойственные для определённых этнических, территориальных общностей, по своей психической природе близкие к привычкам.

- **Олигофренопедагогика** – педагогика, изучающая процессы воспитания и обучения умственно отсталых детей.

- **Опрос** – метод сбора первичной информации, целью которого является получение сведений об объективных и субъективных фактах со слов опрошенных.

- **Опыт педагогический** – творческое активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; дидактические системы, разработанные на основе теорий, высокая эффективность которых была доказана в процессе педагогической практики.

- **Отношения** – целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

- **Оценка педагогическая** – процесс соотнесения результата деятельности или поведения воспитанника или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами.

- **Ошибки педагогические** – некоторое фактическое отклонение от эталона, использование учителем средств педагогической деятельности или общения, приводящих к нарушению профессиональных норм, правил, эталонов. Педагогические ошибки бывают субъективные и объективные.

- **Педагогика** – наука о воспитании человека; теория и практика воспитания, обучения и профессиональной подготовки человека; отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Наука, изучающая законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становлением детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-обучающей практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса. Наука о сущности, условиях и законах

педагогического процесса; учебный курс, который преподаётся в педагогических учебных заведениях и других учреждениях по профилирующим программам. Совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

- **Педагогика военная** – отрасль педагогики, исследующая закономерности, теоретическое обоснование и практическую направленность обучения и воспитания военнослужащих.

- **Педагогика высшей школы** – педагогика, изучающая особенности обучения и воспитания студента на этапе вузовской подготовки. В определённой степени является частью педагогического профессионального образования.

- **Педагогика коррекционная** – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающемуся в специальных, индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

- **Педагогика общая** – педагогика, изучающая и формирующая принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений; отрасль педагогических знаний, использующая фундаментальные законы обучения и воспитания.

- **Педагогика семейная** – педагогика, изучающая опыт семейного воспитания, проблемы, типичные ошибки (недостатки), методы обеспечения действенности воспитания ребёнка в семье.

- **Педагогика социальная** – педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, воспитания и обучения конкретного человека с учётом его индивидуальных возможностей, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие и воспитание.

- **Педагогика специальная** – наука о воспитании и обучении аномальных детей; те или иные отрасли педагогики, имеющие своим предметом воспитание и обучение вне массовой общеобразовательной школы (в более широком смысле).

- **Педагогическая психология** – отрасль психологии, изучающая психологические приёмы обучения и воспитания.

- **Педагогическая ситуация** – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами; кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений в лучшую или худшую сторону.

- **Педагогическая среда** – специально, сообразно с педагогическими целями организованная система межличностных отношений и отношений к миру.

- **Педагогические принципы** – основные, исходные положения педагогической науки и практики, определяющие основы эффективности педагогической деятельности и отражающие наиболее существенные требования и вытекающие из них рекомендации.

- **Педагогические умения** – способы и приёмы работы, совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, форм и методов организации работы с детьми; умения, объективно необходимые для овладения педагогической деятельностью. Выделяют три группы педагогических умений: 1. Умения, связанные с поставленной задачей и организацией ситуации; 2. Умения, связанные с применением приёмов

воздействия и взаимодействия; 3. Умения, связанные с использованием педагогического самоанализа.

- **Педагогическое общение** – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, проявляющееся в двух направлениях: организация своих отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе (Леонтьев А.А.); профессиональное общение педагога с воспитателями, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного климата для их осуществления. Функции педагогического общения: информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная.

- **Педагогическое целеполагание** – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками. Постановка цели субъектом деятельности.

- **Принципы целостного педагогического процесса** – исходные положения. Определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в целостном педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению.

- **Научность в обучении и воспитании** – принцип, согласно которому обучаемым предлагается для усвоения только установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближенные к методам науки, основы которой изучаются.

- **Наглядность** – принцип, согласно которому обучение и воспитание строится на «золотом правиле дидактики» (Я.А.Коменский): «Всё, что только можно, представлять для восприятия чувствами». Наглядность предполагает не только непосредственно зрительное восприятие, но и восприятие через моторные и тактильные ощущения.

- **Коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребёнка** – организация как индивидуальной и фронтальной работы, так и групповой, которая требует от участников умения сотрудничать, координировать совместные действия, находиться в постоянном взаимодействии. Социализация в процессе учебно-воспитательного взаимодействия объединяет интересы личности с общественными.

- **Индивидуальный подход в воспитании** – педагогический процесс организуется с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента), характера. Способностей, мотивов, интересов и др.); гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия и взаимодействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребёнку.

- **Единство знаний и поведения** – сущность принципа определяется законом единства сознания и деятельности. Согласно которому сознание возникает, формируется и проявляется в деятельности.

- **Уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему** – принцип, требующий уважения педагога к воспитаннику как к личности.

- **Демократизация** – предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения.

- **Положительный эмоциональный фон педагогического процесса** – такая организация педагогического процесса, когда всем участникам интересно и увлекательно заниматься совместной деятельностью, будь то учебная, внеурочная или внешкольная.

- **Принцип культуросообразности** – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение: культуры нации, общества, региона, страны; формирование личности ребёнка в интересах национальной культуры.

- **Принцип природосообразности** – исходное положение, требующее, чтобы ведущим звеном любого воспитательного взаимодействия и педагогического процесса выступал ребёнок (подросток) с его конкретными особенностями и уровнем развития.
- **Сознательность, активность, самостоятельность** – принцип, сущность которого сводится к тому, что собственная познавательная активность обучаемого и воспитуемого является важным фактором обученности и воспитанности и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения передаваемой суммой знаний и норм и быстроту выработки умений, навыков и привычек.
- **Субъективность** – развитие способности ребёнка осознавать своё «я» во взаимоотношениях с людьми, миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию, создавать условия для саморазвития собственной индивидуальности и раскрытию своих духовных потенциальных возможностей.
- **Доступность в обучении и воспитании (принцип постепенного увеличения трудностей)** – принцип, следуя которому в учебной и воспитательной работе надо исходить из достигнутого уровня развития учащихся. Учитывать их возрастные, индивидуальные и половые особенности и возможности, уровень обученности и воспитанности. Учить от близкого к далёкому, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному.
- **Эстетизация детской жизни** – положительный результат воспитания может быть достигнут только в красиво организованном пространстве воспитания: эстетически оформленные классные и рекреационные помещения, наличие цветов, зелени, аквариумов, произведений искусства, живых уголков, цветочных клумб на пришкольном участке.
- **Принцип прочности, осознанности и действенности результатов воспитания и обучения** – овладение знаниями, умениями, навыками и мировоззренческими идеями достигается только тогда, когда они обстоятельно сохраняются в памяти. Реализуется путём постоянного продуманного и систематического повторения, упражнения, закрепления, проверки и оценки знаний, умений, навыков и норм и правил поведения.
- **Принцип сотрудничества** – ориентация в процессе воспитания на приоритет личности; создание благоприятных условий для её самореализации и самодвижения в развитии; организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- **Связь теории с практикой** – принцип, требующий гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни. Теория даёт познание мира. Практика учит эффективно на него воздействовать.
- **Систематичность и последовательность** – соблюдение логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение учебного материала в большем объёме и более прочно. Систематичность и последовательность позволяют за меньшее время достичь больших результатов.
- **Принцип гуманизации** – усиление гуманитарных начал и утверждение общечеловеческих ценностей в обществе, направленных на культурное и нравственное развитие человеческих способностей.
- **Проблемное обучение** – активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий в ходе которого они учатся мыслить, творчески усваивать знания и овладевают элементами исследовательской деятельности.
- **Проверяемость** – возможность подтверждения справедливости гипотезы с помощью эксперимента.

- **Прогнозирование** – логическое обоснование выводов о наиболее вероятной динамике поведения, проявления человека в той или иной педагогической или жизненной ситуации; проявление высшей формы опережающего отражения в процессе мышления как предвидение ожидаемого будущего на основе учёта динамики . Познавательная деятельность учителя, направленная на раскрытие черт и особенностей процессов будущего развития личности и воспитанника и ожидаемых от них следствий, предсказание пути и условий осуществления предвидения .
- **Проектирование** – одна из форм опережающего отражения действительности, процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов . Создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ .
- **Процесс обучения** – педагогически обоснованная, последовательная непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности.
- **Процесс педагогический** – специально организованное, развивающееся во времени и в размерах определённой воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников; специально организованная и последовательно осуществляемая во времени педагогическая деятельность в рамках определённой воспитательной системы, направленная на достижение конкретного результата обучения, воспитания, профессиональной подготовки.
- **Развитие** – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему; стадийный процесс становления типологических социально значимых качеств человека и его индивидуальности. Процесс закономерного изменения личности в результате её социализации.
- **Самовоспитание** – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции.
- **Самонаблюдение** – наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать её проявления (переживания, мысли, чувства и т.д.).
- **Самообразование** – специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определённых личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации; Система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью.
- **Самообучение** – процесс непосредственного получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.
- **Самооценка** – оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков, места среди других людей. Виды самооценки: актуальная, ретроспективная, идеальная, рефлексивная.
- **Саморазвитие личности** – фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни; способность превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования себя.
- **Самосознание** – высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представления личности о себе, присущих ей социальных отношениях , потребностях, мотивах деятельности, сущности.
- **Семья** – малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

- **Синтез** – теоретический метод исследования, заключающийся в движении мысли от более частных понятий к более общим; мысленное соединение частей предмета, явления, расчленённого в процесс анализа, установление взаимодействия и связей частей и познание этого предмета, явления как единого целого.
- **Система образования** – в РФ – совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
- **Система образования** – один из основных социальных институтов, важнейшая сфера становления личности, исторически сложившаяся общенациональная система образовательных учреждений и органов управления ими, действующая в интересах воспитания подрастающего поколения, подготовки их к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.
- **Содержание образования** – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.
- **Средства педагогического процесса** – средства, которые выступают составной частью процесса обучения, воспитания, перевоспитания и обеспечивают его функционирование в интересах цели педагогического процесса.
- **Сурдопедагогика** – педагогика, изучающая процессы воспитания и обучения детей с дефектами слуха.
- **Теоретические методы исследования** – анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, моделирование.
- **Теория воспитания** – раздел общей педагогики, раскрывающей сущность, закономерности, основные принципы, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, технологии, методы и формы, методику воспитательной деятельности.
- **Тест** – короткие стандартизированные задания, по которым проводятся испытания для определения тех или иных сторон личности и её потенциальных возможностей. Тесты бывают бланковые и аппаратные, тесты для индивидуального применения и тесты для группового применения.
- **Тестирование** – метод изучения личности путём применения тестов, призванный дополнить данные психологического анализа.
- **Техника** – совокупность педагогических средств и приёмов, которыми владеет учитель (педагог) и которые позволяют ему эффективно решать педагогические задачи.
- **Технологический уровень методологии** – технологии, методы и методики исследования.
- **Тифлопедагогика** – педагогика, изучающая процессы воспитания и обучения детей с недостатками зрения.
- **Труд** – фундаментальный вид деятельности человека, направленный на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей; целенаправленная деятельность человека, требующая умственного или физического напряжения. Цель труда всегда утилитарная.
- **Учебная программа** – нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету, логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов. Учебная программа может быть типовой, вариативной, рабочей, школьной, авторской, индивидуальной.
- **Учебный базисный план** – полный набор учебных дисциплин, обязательных для изучения на определённом этапе получения образования; основной государственный нормативный документ, утверждённый как часть стандарта для определённого типа учебных учреждений.

- **Учение** – особым образом организованное познание; познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений, навыков и способов учебной деятельности.
- **Учитель** – педагогическая профессия и должность в системе общего и профессионально-технического образования.
- **Учреждения дополнительного образования** – образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства.
- **Философия воспитания** – трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей.
- **Философия образования** – общая теория, рассматривающая образование с позиции аксиологии, онтологии, гносеологии, антропологии как особую область социокультурной гуманитарной практики.
- **Философский (мировоззренческий) уровень методологии** – концептуальная основа науки, исследователя (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалект, материализм и др.).
- **Формы организации обучения** – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определённом порядке и режиме: урок, экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, семинар, факультативы, практикумы, дополнительные занятия.
- **Формы педагогической системы** – организационная система данного образовательного учреждения: учебная, учебно-воспитательная, воспитательная, перевоспитательная (исправительная), сотрудничества или авторитарная; государственная (общеобразовательная, профессиональная), ведомственная, коммерческая, общественная и пр.
- **Целостность педагогического процесса** – взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений, возникающих и протекающих в нём как в процессах воспитания и обучения, во взаимоотношениях всех субъектов педагогического процесса, так и в связях педагогических процессов с явлениями внешней среды.
- **Цель воспитания** – ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.
- **Цель образования** – образовательный идеал, задаваемый социальным заказом. Три наиболее устойчивые модели: 1. Экстенсивная, 2. Продуктивная, 3. Интенсивная.
- **Цель педагогическая** – предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщённых мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.
- **Частная методика** – учение о методах воспитания, применяемых в каком-либо определённом аспекте воспитания.
- **Школа общеобразовательная** – учебно-воспитательное учреждение, базовый элемент образовательной системы; учебно-воспитательное учреждение.
- **Эксперимент** – научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом, который проводится в других условиях или на другом контролируемом объекте. Бывают эксперименты, анализирующие состав, исследующий педагогические действия, изучающий связи.
- **Эксперимент естественный (полевой)** – метод научного исследования, при котором объект находится в естественных условиях и не знает о том, что подвергается изучению.

- **Эксперимент констатирующий** – метод, используемый для выявления качественного и количественного состояния явления. Часто используется в процессе формирующего эксперимента для получения информационных срезов состояния и изменения объекта исследования.
- **Эксперимент лабораторный** – общенаучный метод исследования, осуществляемый в искусственных условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры, со строгим контролем всех влияющих факторов.
- **Эксперимент формирующий (преобразующий)** – применяемый в возрастной, педагогической, социальной психологии и педагогике метод прослеживания изменений ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, реализации им определённой программы действий.
- **Эмпирические методы исследования** – общие: обследование, изучение и обобщение опыта, опытная работа, эксперимент; частные: наблюдение, устный опрос (беседа, интервью), письменный опрос (анкетирование, тестирование).
- **Этнопедагогика** – педагогика, изучающая народные педагогические традиции, обычаи, фольклор, исторический опыт воспитания и пути его сохранения и приумножения; анализирует взаимосвязи и взаимовлияния педагогических и этнических воспитательно-образовательных систем.
- **Язык обучения** – язык, на котором осуществляется образовательный процесс в данном учебном заведении (т.е. язык общения учителя с учащимися на уроке, язык образовательных программ, учебников).